



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED*
LEARNING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 PANGEAN
KABUPATEN KUANSING**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MASELA DWITA

NIM. 11516200023

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED*
LEARNING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 PANGEAN
KABUPATEN KUANSING**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MASELA DWITA

NIM. 11516200023

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing*, yang di tulis oleh Masela Dwita NIM. 11516200023 dapat di terima dan di setuju dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Muharram 1443 H
06 September 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Ansharullah, SP, M.Ec.
NIP.197907072008011017

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.
NIP. 130117008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing*, yang ditulis oleh Masela Dwita, NIM 11516200023 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 11 November 2021 M / 6 Rabiul Akhir 1443 H. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 06 Rabiul Akhir 1443 H.
11 November 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP., M.Ec.

Penguji II

Yulia Novita, M.Par

Penguji III

Naskah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 1965052 1199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : MASELA DWITA
 NIM : 11516200 023
 Tempat/Tgl. Lahir : PADANG KUNIK, 09-07-1997
 Fakultas/Pascasarjana : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Prodi : PENDIDIKAN EKONOMI /MANAJEMEN
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SELF DIRECTED LEARNING
 TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
 EKONOMI DI SEKOLAH MENGENGAH ATAS NEGERI IPANGEAN
 KABUPATEN KUANSING

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Dezhanhari, 11 NOVEMBER 2021
 buat pernyataan



MASELA DWITA
 NIM : 1151 6200 023

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assamualaikum, Wr,Wb

Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis kirimkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, sehingga kelak dapat dipertemukan dan tiada jarak dengannya.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing” merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, baik dari segi bahasa, pemikiran dan pembahasan. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Raja Ruslan dan Ibunda Maswati, dan juga kepada kakak Resfy Rahayu dan adik Muhammad Wahyudi, dan segenap keluarga besar lainnya yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta memberikan do'a yang tiada hentinya. Selain itu penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau, Bapak H. Edi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih M.A, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. M.Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP. M.Ec, Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.i. M.Par, Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Drs. H. Kusnadi, M.Pd. penasehat Akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
6. Ibu Salmiah, S.Pd., M.Pd. E, selaku dosen pembimbing penulis yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen beserta staff administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi bekal dan ilmu pengetahuan yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan serta berbagai kemudahan yang penulis terima sebagai mahasiswa.
8. Bapak Drs. Nedi Yasman, MM, selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing beserta staff yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
9. Ibu Noni Haironi, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teruntuk kakak-kakak tersayang, Hesti Oktorizah, S.Sos dan Hasli yutifa, S.Kep yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama ini kepada penulis.

11. Teruntuk teman-teman seperjuangan yang selalu mendampingi penulis, Mariana, S.Pd, Selvi Okty S.Pd, dan Rohma Asih S.Pd.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekanbaru, 06 Desember 2021

Penulis

Masela Dwita
NIM. 11516200023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah rabbil'alamin

Sujud syukur hamba kepada-Mu yaa Allah

*Yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Mu kepada hamba
Bersyukur hamba kepada-Mu yaa Allah yang telah melimpahkan karunia ini*

Semoga menjadi karunia yang penuh ridho-Mu

Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai

Kepada-Mu tempat kami meminta, menyembah dan berserah diri yaa Allah

Skripsi ini kupersembahkan untuk Ayah dan Ibuku yang sangat kucintai

Ya Allah

*Terimakasih engkau telah memberiku orang tua yang begitu luar biasa yang
tidak pernah berhenti untuk mendoakan putra-putri di setiap sujudnya yang
selalu berdoa agar anaknya senantiasa diberi kemudahan dalam setiap urusan,*

Yang banyak berkorban untuk anaknya.

*Ayah, ibu terimakasih banya katas semua cinta yang telah ayah dan ibu
berikan selama ini.*

Maafkan aku yang selalu mengecewakan ayah dan ibu

*Tetesan keringat jerih payah ayah dan ibu demi mewujudkan cita-cita ku
selama ini, dukungan moril maupun materil selalu tercurahkan kepadaku
selama ini, tanpa aku merasa kekurangan.*

Kalianlah malaikat yang telah Allah kirim untukku

Semoga kelak aku bisa membuat kalian bangga di dunia terlebih di akhirat

Terimakasih sudah mengantarkanku sehingga sampai pada titik ini.

*Untuk kakakku Resfy Rahayu dan adikku Muhammad Wahyudi tersayang
walaupun kita sering bertengkar, kalian tidak akan pernah tergantikan.*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

MASELA DWITA (2021): Pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model *Self Directed Learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *Self Directed Learning* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS yang berjumlah 90 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah 60 orang siswa yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil rata-rata persentase keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 82,93% sedangkan pada kelas kontrol sebesar 56,6%. Berdasarkan analisis uji-t dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dilihat bahwa Sig (2-tailed) sebesar 0,000 artinya Sig (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 kemudian t_{hitung} sebesar 2.330 sedangkan t_{tabel} sebesar 2.010 artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2.330 > 2.010) sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Yang berarti adanya perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Self Directed Learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing.

Kata Kunci: *Self Directed Learning, Keaktifan Belajar Siswa.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Masela Dwita (2021): The Effect of Self-Directed Learning Model toward Student Learning Activeness on Economics Subject at State Senior High School 1 Pangean, Kuansing Regency

This research aimed at knowing the significant difference on learning activeness between students of experimental group taught by using Self-Directed Learning model and control group taught by using conventional model on Economics subject at State Senior High School 1 Pangean, Kuansing Regency. This research was a quasi-experiment. The subjects of this research were teachers and students at State Senior High School 1 Pangean, Kuansing Regency. The object was the effect of Self-Directed Learning model toward student learning activeness on Economics subject at State Senior High School 1 Pangean, Kuansing Regency. All of the tenth-grade students of Social Science were the population of this research. 50 students were the samples, and they were divided into experimental and control groups. Purposive sampling technique was used in this research. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Based on the percentage mean scores, student learning activeness in experimental group was 82.93%, and the control group was 56.6%. Based on the analyses of t-test and student learning activeness scores of experimental and control groups, t_{observed} 2.330 was higher than t_{table} 2.010 ($2.330 > 2.010$), and Sig (2-tailed) 0.000 was lower than 0.05, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant difference on learning activeness between students of experimental group taught by using Self-Directed Learning model and control group taught by using conventional model on Economics subject at State Senior High School 1 Pangean, Kuansing Regency.

Keywords: *Self-Directed Learning, Student Learning Activeness -*

ملخص

ماسيلا دويتا، (٢٠٢١): أثر نموذج التعلم الذاتي في حماسة تعلم التلاميذ على مواد الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانجيان بمنطقة كوانسينج

هذا البحث يهدف إلى معرفة الفرق الهام في حماسة التعلم بين تلاميذ الفصل التجريبي أي الفصل الذي يستخدم فيه نموذج التعلم الذاتي وتلاميذ الفصل الضبطي أي الفصل الذي يستخدم فيه نموذج التعلم التقليدي على مواد الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانجيان بمنطقة كوانسينج. وهذا البحث هو شبه بحث تجريبي. وأفراده مدرس وتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ فانجيان بمنطقة كوانسينج، وموضوعه أثر نموذج التعلم الذاتي في حماسة تعلم التلاميذ على مواد الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانجيان بمنطقة كوانسينج. ومجتمعه جميع تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ٩٠ تلميذا. وعيناته ٦٠ تلميذا يصبحون تلاميذ الفصل التجريبي والفصل الضبطي. وتم أخذ العينات من خلال تقنيات تقنية أخذ العينات الهادفة. وتقنية جمع بياناته ملاحظة وتوثيق. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن معدل النسبة المؤوية لحماسة تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي ٨٢,٩٣٪ وفي الفصل الضبطي ٥٦,٦٪. وبناء على تحليل اختبار t وجد من نتيجة حماسة تعلم التلاميذ أن حساب $t < \text{جدول } t$ ، وعرف أيضا أن سيج (٢ ذيل) بمدى ٠,٠٠٠ أي أن سيج (٢ ذيل) أصغر من ٠,٠٠٥ ثم يكون t حساب بمدى ٢,٣٣٠ وجدول t بمدى ٢,٠١٠ أي أن t حساب $t < \text{جدول } t$ (٢,٣٣٠ < ٢,٠١٠) فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وذلك بمعنى أن هناك فرقا هاما في حماسة التعلم بين تلاميذ الفصل التجريبي أي الفصل الذي يستخدم فيه نموذج التعلم الذاتي وتلاميذ الفصل الضبطي أي الفصل الذي يستخدم فيه نموذج التعلم التقليدي على مواد الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فانجيان بمنطقة كوانسينج.

الكلمات الأساسية: التعلم الذاتي، حماسة تعلم التلاميذ.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Landasan Teori	10
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Konsep Operasional	32
D. Asumsi dan Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Subjek dan objek penelitian	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Penyajian Data.....	44
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1.1	Nilai rata-rata Ulangan mata pelajaran ekonomi kelas X IPS pada tahun ajaran 2020/202	13
3.1	Rancangan Penelitian.....	35
3.2	Populasi	36
4.1	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> Pertemuan Pertama	46
4.2	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama ..	47
4.3	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> Pertemuan Kedua	48
4.4	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	49
4.5	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> Pertemuan Ketiga	50
4.6	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	51
4.7	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> Pertemuan Keempat	52
4.8	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	53
4.9	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	54
4.10	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	55
4.11	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga	56
4.12	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan Keempat	57
4.13	Rekapitulasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i>	58
4.14	Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen	59
4.15	Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol	60
4.16	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	61
4.17	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
4.18	Hasil Uji Homogenitas Data Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
4.19	Hasil Uji Homogenitas Data Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
4.20	<i>Group Statistics Pre-Test</i>	63
4.21	<i>Independent Samples Test</i>	64
4.22	<i>Group Statistics Post-Test</i>	65
4.23	<i>Independent Samples Test</i>	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	RPP
Lampiran 3	TABEL OBSERVASI PENELITIAN
Lampiran 4	UJI NORMALITAS DATA
Lampiran 5	HOMOGENITAS DATA
Lampiran 6	UJI T TEST KONTROL
Lampiran 7	UJI T TEST KONTROL
Lampiran 8	Dokumentasi
Lampiran 9	Prariset
Lampiran 10	Balasan Prariset
Lampiran 11	Surat Riset
Lampiran 12	Surat Keterangan dari Sekolah
Lampiran 13	Rekomendasi
Lampiran 14	SK Pembimbing
Lampiran 15	Kegiatan Bimbingan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan proses kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa guna mencapai kompetensi dasar yang telah ditetapkan agar proses belajar mengajar berjalan maksimal. Pembelajaran pada dasarnya harusnya adanya interaksi antara siswa dengan gurunya sendiri. Pembelajaran tanpa adanya interaksi maka tidak akan mampu menyampaikan keseluruhan dari tujuan dalam proses belajar mengajar sehingga pembelajaran tidak bermakna dan membosankan. Oleh karena itu interaksi dalam pembelajaran sangat dibutuhkan untuk menunjang proses belajar mengajar.

Proses belajar mengajar memiliki hubungan erat dalam keaktifan belajar karena dalam pembelajaran siswa tidak hanya dituntut berfikir tetapi siswa juga dituntut aktif dalam pembelajaran. Keaktifan belajar siswa merupakan proses pembelajaran dimana siswa menyatakan pendapat, mengajukan pertanyaan, siswa menanggapi pendapat orang lain, siswa mengerjakan tugas dengan baik, siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, siswa terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah siswa melaksanakan tugas kelompok dan berani tampil didepan kelas.¹

Keaktifan siswa dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, didasari dan dikembangkan oleh setiap guru

¹Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT Refika Aditama, 2017, hlm. 99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

di dalam proses pembelajaran. Demikian pula berarti harus dapat diterapkan oleh siswa dalam setiap bentuk kegiatan belajar.²

Makin baik keaktifan dalam proses belajar, maka berhasil pula pembelajaran tersebut. Pentingnya keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran dapat diperoleh salah satunya dengan membaca. Sebagaimana dengan firman Allah SWT dalam QS. Al- Alaq 1-5 sebagai berikut:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥

Artinya: *“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling Pemurah. Yang mengajar manusia dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang belum diketahuinya”*.³

Menurut Tafsir Al Maragi menjelaskan bahwa sesungguhnya zat yang menciptakan makhluk mampu membuatmu bisa membaca, sekalipun itu engkau tidak pernah belajar membaca. Sesungguhnya zat yang menciptakan manusia dari segumpal darah, kemudian membekalinya dengan kemampuan berpikir, sehingga bisa menguasai seluruh makhluk bumi mampu pula menjadikan Muhammad SAW bisa membaca, sekalipun beliau tidak pernah belajar membaca dan menulis. Kemudian sesungguhnya zat yang memerintahkan rasulnya membaca, dialah yang mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan yang dinikmati oleh manusia, sehingga manusia berbeda dari

² Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta, 2016, hlm 119.

³ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2010, hal 597

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

mahluk lainnya. Pada mulanya manusia itu bodoh ia tidak mengetahui apa-apa.⁴

Tafsir ayat ini menunjukkan tentang keutamaan membaca, menulis, dan ilmu pengetahuan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa tanpa membaca tidak akan mendapatkan ilmu pengetahuan dan segala sesuatu yang dibutuhkan. Pengetahuan siswa akan berkembang jika diperoleh melalui proses belajar terutama dengan membaca. Hal ini berkaitan dengan keaktifan belajar yang mana membaca merupakan salah satu kegiatan keaktifan belajar yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran.

Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan.⁵ Model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru akan membuat kegiatan pembelajaran lebih aktif.

Berdasarkan observasi awal pada kelas peneliti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing terdapat permasalahan dalam proses pembelajaran, dimana rata-rata hasil belajar ekonomi masih rendah. Berdasarkan data observasi awal peneliti peroleh dari guru mata pelajaran ekonomi masih banyak siswa yang berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal yang tetapkan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing adalah 75.

⁴ Ahmad Mustafa Al- Maragi, *Tafsir Al- Maragi Juz XXVIII*, Semarang: Karya Toha Putra Semarang, 1993, hal 346

⁵ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta, 2016, hlm 119.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 1.1
Nilai rata-rata Ulangan mata pelajaran ekonomi kelas X IPS pada tahun ajaran 2020/2021

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	Kentuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
X IS 1	25	62,29	10	15
X IS 2	25	65,48	14	11
X IS 3	25	67,74	16	9

Sumber : Guru Ekonomi Kelas X IPS.

Berdasarkan Pengamatan yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing. Penggunaan model pembelajaran kebanyakan guru tersebut masih menggunakan model pembelajaran ceramah. Disamping itu, peneliti juga melihat dalam hal penerapan metode, strategi maupun model pembelajaran pada umumnya guru masih belum maksimal, sehingga berdampak kepada rendahnya keaktifan siswa di dalam kelas. Dengan demikian sangat perlu diadakan perbaikan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Self Directed Learning*.

Self Directed Learning merupakan proses dimana siswa dilibatkan dalam mengidentifikasi apa yang perlu untuk dipelajari dan menjadi pemegang kendali dalam menemukan dan mengorganisir jawaban. Hal ini berbeda dengan belajar sendiri di mana guru masih boleh menyediakan dan mengorganisir material pendidikan, tetapi siswa belajar sendiri atau berkelompok tanpa kehadiran guru.⁶ Dengan adanya model ini siswa mampu mengatur diri secara mandiri dan memberikan kebebasan kepada siswa dalam

⁶ Ni Nyoman Lisna Handayani, *Pengaruh Model self-Directed Learning Terhadap Kemandirian dan Prestasi belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP N 3 Singaraja*, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran PPs Univesitas Pendidikan Ganesha, JIPP Volume 1 Nomor 1 Maret 2017, hlm 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan sehingga siswa dapat mempertanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran yang membuat proses pembelajaran berjalan optimal sehingga siswa aktif dalam pembelajaran dan guru hanya berperan sebagai fasilitator dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan pengamatan awal yang telah dilakukan penulis, peneliti masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Siswa tidak mempunyai keberanian mengemukakan pendapat atau gagasan dan mendiskusikan gagasan orang lain dengan gagasan sendiri.
2. Selama proses pembelajaran banyaknya siswa yang masih terlihat pasif, jarang mengajukan pertanyaan atau mengutarakan pendapatnya.
3. Masih ada siswa tidak merespon ketika guru mengulangi penjelasan dari materi yang diajarkan.
4. Sebagian siswa cenderung disibukkan oleh urusannya sendiri seperti bercerita dengan teman, bermain tidak menunjukkan keseriusan dalam belajar.
5. Pembelajaran cenderung berjalan dengan satu arah yaitu hanya guru yang menyampaikan materi pelajaran..

Berdasarkan gejala-gejala di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing"**.

B. Penegasan Istilah

1. Model Pembelajaran *Self Directed Learning*

Self Directed Learning merupakan suatu proses di mana seseorang memiliki inisiatif dalam menyadari kebutuhan belajar, merumuskan tujuan belajar, mengidentifikasi sumber belajar, memilih dan menerapkan strategi belajar, dan mengevaluasi hasil belajar.⁷ Jadi dapat disimpulkan bahwa *Self Directed Learning* yaitu model pembelajaran yang membuat siswa memiliki inisiatif untuk belajar dan mengevaluasi hasil belajar yang diberikan oleh guru didalam kelas.

2. Keaktifan Belajar Siswa

Menurut Dasim Budimansyah, keaktifan belajar adalah proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan masalah.⁸

Menurut Hamzah kata keaktifan dari kata aktif yang artinya giat atau sibuk dan mendapatkan awalan ke- dan akhiran an- jadi kata keaktifan sama artinya dengan kegiatan dan kesibukan.⁹ Jadi dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa menciptakan suasana pembelajaran yang aktif sehingga siswa mampu menemukan gagasan, ide dan mencari pokok dalam memecahkan sebuah masalah yang ada.

⁷ Karunia Eka Lestari & Mohammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, PT : Refika Aditama : Bandung, hlm96.

⁸ Dasim Budimansyah, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Gresindo, 2009), hlm. 7

⁹ Hamzah Ahmad, *Kamus Pintar Bahasa Indonesia*, Surabaya : Fajar Mulia, 2008, hlm 15.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan bahwa:

- Model pembelajaran *self directed learning* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing.
- Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing.
- Pengaruh model pembelajaran *self directed learning* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi model pembelajaran *self directed learning* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada penggunaan model pembelajaran *self directed learning* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :“Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model *self directed learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model *self directed learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi untuk melihat bagaimana *model pembelajaran self directed learning* dalam mempengaruhi *keaktifan* siswa disekolah.
- b. Bagi siswa, dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengetahui bagaimana *model pembelajaran self directed learning* sehingga dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyesuaikan *keaktifan* sesuai dengan kebutuhan dan lingkungannya belajar siswa dikelas maupun dirumah

- c. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dalam melihat tingkat *model pembelajaran self directed learning* terhadap *keaktifan belajar* siswa dan memberikan informasi pada pihak sekolah agar dapat memberikan wacana yang bersifat positif.
- d. Bagi peneliti, Sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dalam membuat karya tulis ilmiah.

A. Landasan Teori

1. Keaktifan Belajar Siswa

a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Sardiman (Sinar) menyatakan keaktifan belajar siswa adalah kegiatan bersifat fisik maupun mental, yang berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Belajar yang berhasil harus melalui berbagai macam aktivitas, baik aktivitas fisik maupun psikis. Aktivitas fisik adalah siswa giat aktif dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain maupun bekerja, ia tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif. Siswa yang memiliki aktivitas psikis (kejiwaan) adalah jika daya jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau banyak berfungsi dalam rangka pembelajaran. Kegiatan siswa dalam kegiatan belajar tidak lain adalah untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Mereka aktif memabangun pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran.¹⁰

Keaktifan belajar siswa adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik siswa dalam proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara optimal sehingga dapat menciptakan suasana kelas menjadi kondusif.¹¹

¹⁰ Sinar, "Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar", Jakarta : Raja Grafindo Persada: 2001, hlm. 98.

¹¹ Nugroho wibowo, *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptasari*, Jurnal Electronics, Informatis, and Vocational Education (ELINVO). Volume 1, Nomor 2, 2016, hlm 130.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Dasim Budimansyah, keaktifan belajar adalah proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan masalah.¹²

Keaktifan belajar siswa adalah beraneka bentuk kegiatan siswa dalam proses pembelajaran, dari keadaan fisik yang mudah diamati sampai kegiatan psikis yang sulit diamati. Kegiatan fisik yang mudah diamati seperti kegiatan membaca, mendengarkan, menulis dan berlatih keterampilan-keterampilan. Sedangkan kegiatan psikis misalnya mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki dan memecahkan masalah yang dihadapi, membandingkan satu konsep dengan yang lain, menyimpulkan hasil percobaan¹³

Jadi dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa yaitu kegiatan yang dilakukan yang bersifat fisik maupun mental, fisik dilihat dari anggota seluruh tubuh sedangkan mental yaitu perilaku atau tingkah dalam rangka, pembelajarann yang dapat menciptakan keaktifan belajar seperti mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, dan dapat memecahkan masalah yang ada.

¹² Dasim Budimansyah, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Gresindo, 2009), hlm. 7

¹³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 45

b. Prinsip Keaktifan Belajar Siswa

Kenyataan terjadi di lapangan keaktifan belajar siswa didukung oleh faktor internal dan eksternal, faktor internal pada diri siswa sedangkan eksternal berasal dari luar diri siswa, salah satunya adalah guru. Aunurrahman menjelaskan, implikasi prinsip keaktifan belajar atau aktivitas bagi guru dalam proses pembelajaran adalah: ¹⁴

- 1) Memberikan kesempatan, peluang seluas-luasnya kepada siswa untuk berkreaitivitas dalam proses pembelajaran .
- 2) Memberi kesempatan melakukan pengamatan, penyelidikan atau inkuiri dan eksperimen.
- 3) Memberi tugas individual dan kelompok melalui kontrol guru.
- 4) Memberikan pujian verbal dan non-verbal terhadap siswa yang memberikan respons terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.
- 5) Menggunakan multi metode dan multi media di dalam pembelajaran.

Jadi dapat disimpulkan bahwa prinsip keaktifan belajar siswa dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar dengan memberikan kesempatan, peluang untuk siswa ber kreativitas dalam proses pembelajaran yang membuat siswa dapat memecahkan permasalahan yang ada.

¹⁴Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bentuk Kegiatan Keaktifan Belajar Siswa

Klasifikasi tentang kegiatan belajar yang harus dilakukan oleh siswa adalah sebagai berikut:¹⁵

- 1) Kegiatan penyelidikan : Membaca, berwawancara, mendengarkan radio, menonton film, dan alat-alat AVA lainnya.
- 2) Kegiatan penyajian : Laporan, panel *and* *rundtabel discussion*, mempertunjukkan *visual aid*, membuat grafik dan *chart*.
- 3) Kegiatan latihan mekanis : Digunakan bila kelompok menemui kesulitan sehingga perlu diadakan ulangan-ulangan dan latihan-latihan.
- 4) Kegiatan apresiasi : Mendengarkan music, membaca, menyaksikan gambar.
- 5) Kegiatan observasi dan mendengarkan : Membentuk alat-alat dari murid sebagai alat bantu belajar
- 6) Kegiatan ekspresi kreatif : Pekerjaan tangan, menggambar, menulis, bercerita, bermain, membuat sajak, bernyayi, dan bermain musik.
- 7) Belajar dalam kelompok : Latihan dalam tata kerja demokratis, pembagaan kerja antara kelompok dalam melaksanakan rencana.
- 8) Percobaan : Belajar mencoba cara-cara mengerjakan sesuatu, kerja laboratorium dengan menekankan perlengkapan-perengkapan yang dapat dibuat oleh murid di samping perlengkapan-perengkapan yang tersedia.

¹⁵ Oemar Hamalik, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA Menuju Profesionalitas Guru dan Tenaga Pendidik*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012), hlm. 20-21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Kegiatan mengorganisasi dan menilai : Diskriminasi, menyeleksi, mengatur, dan menilai pekerjaan yang dikerjakan oleh mereka sendiri.

Paul D. Diedrich membagi kegiatan belajar ke dalam delapan kelompok yaitu:¹⁶

- 1) Kegiatan Visual: Membaca, melihat gambar, mengamati eksperimen, mengamati demonstrasi dan pameran, mengamati orang lain bekerja atau bermain
- 2) Kegiatan moral: Mengemukakan suatu fakta, atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, berwawancara, diskusi dan interupsi.
- 3) Kegiatan mendengarkan: Mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan permainan, mendengarkan radio.
- 4) Kegiatan menulis : Menulis cerita, menulis laporan memeriksa karangan, bahan-bahan copy, membuat *out-line* atau rangkuman, mengerjakan tes.
- 5) Kegiatan menggambar : Menggambar, membuat grafik, *chart*, diagram, peta, pola.
- 6) Kegiatan motorik : Melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, menari, berkebun.

¹⁶Oemar Hamalik, *Ibid*, hlm. 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Kegiatan mental : Merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis faktor-faktor, melihat hubungan, membuat keputusan.
- 8) Kegiatan emosional : Minat, membedakan, berani, tenang, dan lain-lain. Kegiatan nomor 8 terdapat dalam semua jenis kegiatan dan saling lingkup.

Jadi dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk keaktifan belajar siswa saling berkaitan antara yang satu dengan yang lain yang saling berhubungan. Jadi keaktifan yang satu dengan keaktifan yang lain tidak dapat dipisahkan.

d. Karakteristik Keaktifan Belajar Siswa

Menurut Nana Sudjana keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari beberapa indikator sebagai berikut:

- 1) Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas dan belajarnya.
- 2) Siswa terlibat dalam pemecahan masalah.
- 3) Siswa bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Siswa aktif mencari informasi yang berhubungan dengan pemecahan masalah.
- 5) Siswa melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru.
- 6) Siswa dapat menilai kemampuan dirinya dengan hasil-hasil yang diperolehnya.
- 7) Siswa melatih diri dalam mengerjakan soal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Siswa mengerjakan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi.¹⁷

Menurut John Holt (Melvin L. Silberman), proses belajar akan meningkat jika siswa diminta untuk melakukan hal-hal berikut:¹⁸

- 1) Mengemukakan kembali informasi dengan kata-kata mereka sendiri.
- 2) Memberikan contohnya.
- 3) Mengenalinya dalam bermacam bentuk dan situasi.
- 4) Melihat kaitan antara informasi itu dengan fakta dan gagasan lain.
- 5) Menggunakannya dengan beragam cara.
- 6) Memprediksikan sejumlah konsekuensinya.
- 7) Menyebutkan lawan atau kebalikannya.

Darwan Syah menjelaskan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran ditandai dengan:¹⁹

- 1) Siswa aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman kelompok.
- 2) Siswa aktif mengemukakan pendapat.
- 3) Siswa aktif memberikan sumbangan terhadap respons siswa yang kurang relevan atau salah.
- 4) Siswa aktif dalam memecahkan masalah yang diberikan guru.
- 5) Secara mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru.

¹⁷ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), hlm. 61

¹⁸ Melvin. L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2013, hlm 26

¹⁹ Darwan Syah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media, 2009), hlm.117-120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Hamzah dan Nurdin indikator keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa aktif mencari atau memberikan informasi.
- 2) Adanya interaksi aktif secara terstruktur dengan siswa.
- 3) Adanya kesempatan bagi siswa untuk menilai hasil karyanya sendiri.
- 4) Adanya pemanfaatan sumber belajar secara optimal.²⁰

Jadi dapat disimpulkan bahwa karakteristik keaktifan belajar siswa adalah Proses pembelajaran yang membuat siswa aktif dan tidak pasif dan hanya menerima pengetahuan dari guru saja melainkan siswa berusaha untuk membangun pengetahuan dalam dirinya sehingga dapat melatih diri nya sendiri.

2. Model Self Directed Learning

a. Pengertian Model Self Directed Learning

Model *Self Directed Learning* merupakan pembelajaran mandiri yang dapat memunculkan keingin tahuannya dan memberikan kebebasan kepada siswa untuk menemukan bagaimana kehidupan akademik sesuai dengan kehidupan sehari-hari.²¹

Self Directed Learning didefinisikan sebagai suatu proses dimana seseorang memiliki inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain untuk menganalisis kebutuhan belajarnya sendiri, merumuskan tujuan belajarnya sendiri, mengidentifikasi sumber-sumber, memilih

²⁰ Hamzah dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 33

²¹ Penerapan Model Pembelajaran *Self-Directed Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-MIPA 2 Pada Materi Alat-Alat Optik di SMA Negeri 3 Banda Aceh, Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JM) Pendidikan Fisika. Vol.1 No.4 Oktober 2016, hlm 165.

dan melaksanakan strategi belajar yang sesuai mengevaluasi hasil belajarnya sendiri.²²

Model *Self Directed Learning* memungkinkan siswa dapat mengatur proses belajar dan meningkatkan keaktifan belajar. Proses *Self Directed Learning* mencakup karakteristik belajar dan keaktifan siswa.²³

Self Directed Learning merupakan Pendekatan humanistik dalam arti memberi kemerdekaan manusiawi sepenuhnya kepada pembelajar sehingga guru benar-benar hanya berperan sebagai fasilitator²⁴

Self Directed Learning Sebagai kondisi dimana pembelajar memiliki kontrol sepenuhnya dalam proses pembuatan keputusan terkait dengan pembelajarannya sendiri dan menerima tanggung jawab utuh atasnya, meskipun mereka bisa saja membutuhkan bantuan dan nasihat dari seorang guru.²⁵

Jadi dapat disimpul bahwa model *self directed learning* merupakan proses pembelajaran yang menimbulkan keingintahuan dan memberikan kebebasan kepada siswa untuk merumuskan tujuan, mengidentifikasi sumber-sumber, memecahkan persoalan yang ada

²² Dewi Oktifa Rachmawati, *Penerapan Model Self-Directed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa*, Universitas Pendidikan Ganesha, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Jilid 43, Nomor 3 Oktober 2010, hlm 178.

²³ Dewi Oktifa Rachmawati, *Penerapan Self Directed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemandirian Siswa*, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Jilid 43 No 3 2010, hlm. 178

²⁴ Syah M. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers, hlm 12.

²⁵ Dyta Puspitasari dkk, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Self-Directed Learning Terhadap Prestasi Belajar IPA Pada Anak Tunagrahita Kelas IV di SLB Panca Bakti Surakarta* Universitas Sebelas Maret Surakarta, hlm 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mengambil keputusan sendiri karna guru hanya berperan sebagai fasilitator.

b. Kelebihan dan Kelemahan Model *Self Directed Learning*

Kelebihan Model *Self Directed Learning* :

- 1) Siswa bebas untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka sendiri, sesuai dengan kecepatan belajar mereka dan sesuai dengan arah minat dan bakat mereka dalam menggunakan kecerdasan majemuk yang mereka miliki.
- 2) Menekankan sumber belajar secara lebih luas baik dari guru maupun sumber belajar lain yang memenuhi unsur edukasi.
- 3) Siswa dapat mengembangkan pengetahuan, keahlian dan kemampuan yang dimiliki secara menyeluruh.
- 4) Pembelajaran mandiri memberikan siswa kesempatan yang luar biasa untuk mempertajam kesadaran mereka akan lingkungan mereka dan memungkinkan siswa untuk membuat pilihan-pilihan positif tentang bagaimana mereka akan memecahkan masalah yang dihadapi sehari-hari.
- 5) Siswa memiliki kebebasan untuk memilih materi yang sesuai dengan minat dan kebutuhan

Kekurangan Model *Self Directed Learning* :

- 1) Siswa bodoh akan semakin bodoh dan siswa pintar akan semakin pintar karena jarang terjadi interaksi satu sama lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bagi siswa yang malas, maka siswa tersebut untuk mengembangkan kemampuannya atau pengetahuannya.
- 3) Ada beberapa siswa yang membutuhkan saran dari seseorang untuk memilih materi cocok untuknya atau karena siswa yang bersangkutan tidak mengetahui sampai seberapa kemampuannya.²⁶

Jadi dapat disimpulkan bahwa kelebihan dari *Self Directed Learning* adalah siswa dapat belajar sesuai keinginan nya dan siswa dapat mengembangkan pengetahuan, keahlian dan kemampuan yang dimiliki secara menyeluruh.

Pembelajaran mandiri dapat memberikan kesempatan untuk siswa untuk mempertajam materi-materi yang dibahas guru dalam proses belajar mengajar. Sedangkan kelemahan *Self Directed Learning* adalah semakin banyak siswa yang malas yang belajar karena jarang terjadi interaksi satu sama lainnya.

c. Langkah-Langkah Model Self Directed Learning

Menurut Hiemstra (dalam Richard 2007) Langkah-Langkah *Self Directed Learning* terbagi 6 :

- 1) Preplanning
- 2) Menciptakan lingkungan belajar yang positif
- 3) Mengembangkan rencana pembelajaran
- 4) Mengidentifikasi aktivitas pembelajaran yang sesuai

²⁶Anjar Dwi Sasongko & Rina Harimurti , *Penerapan Self-Directed Learning Berbasis Google Clasroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di SMK Negeri 2 Surabaya*. Pendidikan Teknologi Informasi, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya. Jurnal IT-Edu Volume 04 Nomor 01 Tahun 2019, hlm 100.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Melaksanakan kegiatan pembelajaran monitoring
- 6) Mengevaluasi hasil belajar sendiri ²⁷

Menurut Karunia Eka Lestari & Mohammad Ridwan Yudhanegara Langkah-Langkah Self Directed Learning yaitu :²⁸

- 1) Mengontrol banyaknya pengalaman belajar yang terjadi.
- 2) Merencanakan aktivitas, sumber, dan strategi belajar.
- 3) Mengubah diri pada kinerja yang paling baik.
- 4) Manajemen diri sendiri.
- 5) Mengevaluasi diri.

Menurut Miftahul Huda Langkah-Langkah *Self Directed Learning* adalah:²⁹

- 1) Planning (Perencanaan)
- 2) Implementing (Penerapan)
- 3) Monitoring (Pengawasan)
- 4) Evaluating (Penilaian)

Jadi dapat disimpulkan bahwa *Self Directed Learning* dapat digunakan untuk mempermudah siswa menganalisis dan menggali informasi yang telah dimiliki oleh siswa dengan mengaitkan permasalahan yang pernah terjadi dalam kehidupannya sehari-hari dan memecahkan permasalahan yang ada dapat mengevaluasi hasil belajar secara mandiri sehingga dapat meningkatnya keaktifan belajar siswa.

²⁷Dewi Oktifa Rachmawati, *Op.Cit*, hlm 178.

²⁸Karunia Eka Lestari & Mohammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, hlm 96.

²⁹ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Pustaka Belajar : Yogyakarta, 2013, hlm 264-265

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengaruh Model Self Directed Learning Terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Model *Self Directed Learning* yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. *Self Directed Learning* adalah sebuah proses dimana individu mengambil inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain, dan proses dalam self directed learning ini dilakukan dengan menyadari kebutuhan sendiri dalam belajar, mengatur tujuan pribadi, membuat keputusan pada sumber dan strategi pembelajaran dan menilai hasil. *Self Directed Learning* juga proses mental yang biasanya disertai dan didukung dengan aktivitas perilaku yang meliputi dan pencarian informasi sehingga dapat menimbulkan keaktifan belajar siswa.³⁰

Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dapat meningkatkan keaktifan siswa untuk belajar secara mandiri dengan terlibat langsung dalam setiap pembelajaran, sehingga siswa akan termotivasi secara otomatis untuk menggunakan kemampuan yang masih dimilikinya secara optimal, selain itu model *Self Directed Learning* sangat cocok diterapkan di lingkungan belajar dengan sumber belajar lingkungan di sekitar, karena akan lebih leluasa untuk mengeksplor dan memudahkan siswa untuk memahami suatu hal dengan wujud benda konkrit yang ada di lingkungan yang dapat beralangsur dengan baik jika siswa sebagai pembelajar memiliki tanggung jawab yang penuh terhadap aktivitas belajarnya.³¹

³⁰ Abdul Rasyid, *Pengaruh Kompetensi Guru dan Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih pada Siswa VIII MTSN 17 Jakarta Tahun Pelajaran 2018/2019*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, p-ISSN : 2407-4616,e, ISSN : 2654-3575, hlm 91.

³¹ Dyta Puspitasari dkk, *Op.Cit*, hlm 19.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self directed learning mampu mengukur aspek belajar meliputi keaktifan belajar, keinginan belajar dan control diri. Pembelajaran SDL memungkinkan siswa memberikan kebebasan sehingga dapat mengembangkan keaktifan belajar.³²

Hal ini sesuai dengan karakteristik keaktifan belajar yang menyatakan bahwa keaktifan yang baik adalah ketika siswa tidak hanya mencari informasi dan bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami, siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran dan siswa aktif dalam pembelajaran .

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Self Directed Learning* dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa. *Self Directed Learning* merupakan model pembelajaran yang mandiri dimana individu mengambil inisiatif tanpa bantuan orang lain sehingga dapat memecahkan masalah sendiri dalam pembelajaran sehingga siswa mampu secara aktif dan dapat mempertanggung jawabkan masalah yang terjadi dalam proses belajar mengajar.

4. Materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran

a. Bank Sentral

1) Pengertian Bank Sentral

Bank sentral dapat didefinisikan sebagai sebuah badan keuangan, yang pada umumnya dimiliki pemerintah, yang bertugas untuk mengatur kestabilan badan-badan keuangan, serta menjamin

³² Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Pustaka Belajar : Yogyakarta, 2013, hlm 264-265

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar kegiatan badan-badan keuangan tersebut dapat menciptakan tingkat kegiatan ekonomi yang tinggi dan stabil.

2) Tujuan, Fungsi, Tugas dan Wewenang Bank Sentral Republik Indonesia

Tujuan Dalam Kapasitasnya sebagai bank sentral, Bank Indonesia memiliki tujuan tunggal, yaitu mencapai dan memelihara kestabilan nilai rupiah. Tugas dari bank sentral adalah Menetapkan dan Melaksanakan Kebijakan Moneter dan Mengatur dan Menjaga kelancaran sistem pembayaran. Dalam rangka menetapkan dan melaksanakan kebijakan moneter, Bank Indonesia memiliki sejumlah wewenang sebagai berikut : Menetapkan sasaran-sasaran moneter dengan memperhatikan sasaran laju inflasi dan Melakukan pengendalian moneter.³³

b. Sistem Pembayaran

Sistem pembayaran merupakan sistem berkaitan dengan pemindahan sejumlah nilai uang dari satu pihak ke pihak lain.

1) Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam Sistem Pembayaran

Bank Indonesia mempunyai peran sebagai operator regulator dan pengguna sistem pembayaran mempunyai kewajiban sebagai berikut :

³³ Widya, Astuti dkk. 2016. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Klaten.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Merumuskan dan menetapkan kebijakan yang baik dituangkan dalam bentuk regulasi atau bentuk lainnya.
- b) Memberikan izin penyelenggaraan sistem pembayaran.
- c) Konsultasi dan fasilitasi penyelenggara sistem pembayaran.
- d) Pengawasan (oversight) terutama pada penyelenggara sistem pembayaran untuk menilai kesesuaian sistem yang dikelolanya dengan kebijakan-kebijakan bank indonesia di bidang sistem pembayaran.
- e) Sosialisasi dan edukasi.

2) Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai bank Indonesia.

Transaksi pembayaran nontunai dengan nilai yang besar di selenggarakan Bank Indonesia melalui Sistem BI-RTGS (Real Time Gros Settlement) dan sistem kliring. Memiliki sejumlah manfaat sebagai berikut :

- a) Meningkatkan kepastian penyelesaian akhir setiap transaksi pembayaran, yang berarti mengurangi risiko penyelesaian akhir.
- b) Menjadi sarana transfer dana antar bank yang praktis, cepat, efisien, andal dan aman.
- c) Meningkatkan efektivitas pengelolaan dana baik bagi peserta ataupun pihak otoritas moneter atau perbankan.
- d) Menjadi informasi pendukung dalam menjalankan kegiatan operasi moneter dan sistem peringatan dini.³⁴

³⁴ Alam S. 2016. Ekonomi Untuk SMAN/MA Kelas X. Jakarta. Esis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Menjadi sarana penyelesaian akhir bagi transaksi pembayaran ritel, meliputi pembukuan hasil kliring yang diselenggarakan oleh BI dan hasil kliring ATM/ kartu debit/ kartu debit.
- f) Menjadi sarana pelimpahan penyelesaian akhir transaksi serah dana dari perdagangan sekuritas, transaksi perdagangan valuta asing antar bank, setelmen dana dari operasi moneter/ Operasi pasar terbuka (OPT), Transaksi pembayaran pemerintah dan transaksi surat berharga.

c. Alat Pembayaran Tunai (Uang)

1) Pengertian Uang

Uang adalah suatu benda yang umum diterima oleh masyarakat untuk pembayaran pembelian barang, jasa dan barang berharga lainnya, serta untuk pembayaran utang.

2) Sejarah Uang

Uang berperan penting dalam transaksi sehari-hari. Uang mengalami perkembangan dari masa ke masa. Sejarah perkembangan uang dapat dikelompokkan sebagai berikut :

- a) Tahap barter, dilakukan melalui pertukaran barang dengan barang.
- b) Tahap uang barang, merupakan barang yang disepakati masyarakat umum sebagai alat tukar.³⁵

³⁵ Nuraini, Efi dan Merdekawati, dwiana. 2013. Ekonomi Untuk SMA/MA. Sidoarjo. Masmedia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Tahap uang logam, didasari alasan logam mulia dapat tahan lama.
- d) Tahap uang kertas, kelemahan penggunaan uang logam mendorong manusia menggunakan alat pembayaran lain berupa uang kertas.
- e) Tahap uang giral, dikeluarkan bank umum dalam bentuk surat berharga dan digunakan sebagai alat pembayaran.

3) Fungsi, Jenis dan Syarat Uang.

a) Fungsi uang.

- 1) alat tukar.
- 2) alat satuan hitung atau pengukur nilai.
- 3) standar atau ukuran pembayaran yang ditunda.
- 4) alat penyimpan kekayaan .
- 5) alat pengalih nilai atau kekayaan

b) Jenis uang

- 1) jenis uang berdasarkan pihak yang mengeluarkan.
- 2) jenis uang berdasarkan bahan uang.
- 3) jenis uang berdasarkan negara yang mengeluarkan.
- 4) jenis uang berdasarkan nilai uang.

c) Syarat uang

- 1) mudah dibawa sehingga dapat digunakan kapan saja dan dimana saja.
- 2) tahan lama sehingga tidak perlu diganti setiap saat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) dapat dipecah menjadi unit-unit yang lebih kecil untuk memudahkan transaksi.
- 4) nilainya stabil.
- 5) diterima secara umum.
- 6) jumlahnya dapat memenuhi kebutuhan masyarakat serta tidak mudah dipalsukang.
- 7) secara psikologis memuaskan keinginan orang yang memilikinya.

4) Pengelolaan Uang rupiah oleh bank Indonesia

Dalam pengelolaan uang rupiah, Bank Indonesia terhadap hal-hal berikut :

- a) Bekerja sama dengan badan yang mengoordinasikan pemberantasan uang rupiah palsu atau instansi yang berwenang.
- b) Mengeluarkan uang rupiah khusus baik atas inisiatif Bank Indonesia sendiri atau permohonan pihak lain.
- c) Mengawasi bank atau pihak lain yang ditunjuk oleh bank dalam melakukan pengolahan uang rupiah.
- d) Menentukan keaslian uang rupiah.

5) Unsur Pengaman Rupiah

Ada 2 bentuk unsur pengaman pada uang kertas rupiah, antara lain sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Unsur Pengaman yang terbuka. Kebanyakan unsur pengaman adalah yang terbuka dan dapat dilihat dengan mudah oleh masyarakat.
- b) Unsur Pengaman yang tidak terbuka. Pendeteksian unsur pengaman yang tidak terbuka hanya dapat dilakukan dengan mesin yang memiliki sensor dengan tingkat kepastian dan kecepatan yang cukup tinggi untuk mengetahui unsur pengaman tersebut.

6) Pengelolaan Keuangan

Pengelolaan keuangan dilakukan untuk mencapai target dana pada masa mendatang, meningkatkan kekayaan, mengatur arus pemasukan dan pengeluaran uang, manajemen risiko serta mengelola utang piutang.

d. Alat Pembayaran Nontunai

1) Pengertian Alat Pembayaran Nontunai

Alat Pembayaran nontunai merupakan metode pembayaran atas barang dan jasa yang tidak melibatkan pertukaran uang tunai.

2) Jenis-jenis alat pembayaran nontunai Ada 3 jenis media pembayaran nontunai yang digunakan yaitu sebagai berikut :

- a) Media pembayaran berbasis kertas.
- b) Media pembayaran elektronik.
- c) Media pembayaran berbasis kartu.³⁶

³⁶ Irmansyah, Erlan Et. Al. 2014. Bandung. Grafindo

B. Penelitian Relevan

1. Anjar Dwi Sasongko, melakukan penelitian yang berjudul : “ Penerapan *Self Directed Learning* Berbasis Google Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di SMK Negeri 2 Surabaya”. Bahwa Ho diterima HI ditolak sehingga dapat diartikan tidak ada perbedaan signifikan dari penerapan Self Directed Learning berbasis Google Classroom dengan pembelajaran konvensional. Berdasarkan nilai rata-rata masing masing kelas yaitu kelas kontrol sebesar 85,58 dan kelas eksperimen 83,28. Persamaan penelitian yang dilakukan Anjar Dwi Sasongko dengan penelitian ini adalah sama-sama melakukan penelitian pada Variabel tentang Self Directed Learning. Sementara itu terdapat perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti diatas dengan judul pengaruh model pembelajaran *self directed learning* terhadap keaktifan belajar siswa. Tempat penelitian di atas dengan penelitian penulis juga berbeda, penulis meneliti di sekolah menengah atas 1 pangean kabupaten kuansing sedangkan peneliti diatas di SMK Negeri 2 Surabaya.³⁷
2. Mairi Sukma, Soewarno S. Ahmad Farhan Melakukan penelitian yang berjudul :” Penerapan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA 2 Pada Materi Alat-Alat Optik di SMA Negeri 3 Banda Aceh” Bahwa aktivitas guru dan siswa sudah mencerminkan model pembelajaran *self directed learning* kemampuan guru

³⁷ Anjar Dwi Sasongko & Rina Harimurti , *Penerapan Self-Directed Learning Berbasis Google Clasroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di SMK Negeri 2 Surabaya*. Pendidikan Teknologi Informasi, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya. Jurnal IT-Edu Volume 04 Nomor 01 Tahun 2019, hlm 100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mengelola pembelajaran meningkat dari 3,30 menjadi 3,74 ketuntasan individual meningkat dari nilai 72,12% baik siklus I menjadi 81,20 % pada siklus II. Berdasarkan penelitian di atas adapun kesamaan-kesamaan penelitian yang dilakukan dengan peneliti adalah sama sama meneliti tentang *self directed learning*. Sementara itu perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti diatas dengan judul Pengaruh model pembelajaran *self directed learning* terhadap keaktifan belajar siswa. Tempat penelitian di atas dengan penelitian penulis juga berbeda, penulis meneliti di sekolah menengah atas 1 pangean kabupaten kuansing sedangkan peneliti diatas SMA Negeri 3 Banda Aceh.³⁸

3. Maria Wilda Maldo melakukan penelitian yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas XI SMA Santo Aloysius Turi Tahun Ajaran 2016/2017”. Berdasarkan penelitian di atas adapun kesamaan-kesamaan penelitian yang dilakukan dengan peneliti adalah sama sama meneliti tentang keaktifan belajar siswa . Sementara itu perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti diatas dengan judul Pengaruh model pembelajaran *self directed learning* terhadap keaktifan belajar siswa. Tempat penelitian di atas dengan penelitian penulis juga berbeda, penulis meneliti di sekolah menengah atas 1 pangean kabupaten kuansing sedangkan peneliti diatas SMA Santoso Aloysius Turi kelas XI.

³⁸ Penerapan Model Pembelajaran Self-Directed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-MIPA 2 Pada Materi Alat-Alat Optik di SMA Negeri 3 Banda Aceh, Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JM) Pendidikan Fisika. Vol.1 No.4 Oktober 2016, hlm 165.

C. Konsep Operasional

Langkah-Langkah Model pembelajaran *Self Directed Learning*

Menurut Miftahul Huda adalah :

1. *Planning* (Perencanaan)

- a. Menganalisis kebutuhan siswa, sekolah dan kurikulum.
- b. Menganalisis skill-skill yang dimiliki oleh siswa.
- c. Merancang tujuan pembelajaran yang berkelanjutan.
- d. Memilih sumber daya yang tepat.
- e. Membuat rencana mengenai aktivitas pembelajaran harian.

2. *Implementing* (Penerapan)

- a. Mengkompromikan rencana guru dengan kemampuan siswa.
- b. Menerapkan hasil adopsi rencana dan setting yang telah dilakukan.
- c. Membiarkan siswa untuk memilih metode yang sesuai dengan keinginannya.

3. *Monitoring* (Pengawasan)

- a. Mengawasi siswa selama mengerjakan tugas-tugas pembelajaran.
- b. Mengawasi siswa selama mengerjakan aktivitas-aktivitas lain yang berkaitan dengan tugas utama pembelajaran.
- c. Mengawasi kesadaran dan kepekaan siswa selama pembelajaran.

4. *Evaluating* (Penilaian)

- a. Membanding hasil kerja siswa.
- b. Menyesuaikan dan menilai pekerjaan siswa dengan tujuan yang telah dirancang sebelumnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai proses penyelesaian tugas.³⁹

Indikator dari keaktifan belajar siswa melalui model pembelajaran *self directed learning*, adalah sebagai berikut:

1. Siswa aktif bertanya kepada guru dan teman kelompok.
 - a. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.
 - b. Siswa bertanya kepada guru mengenai solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam materi pembelajaran yang dibahas.
 - c. Siswa bertanya kepada teman sebangkunya mengenai pelajaran yang belum dipahaminya dari materi yang dibahas.
2. Siswa aktif mengemukakan pendapat.
 - a. Siswa mengemukakan pendapat tentang materi yang dibahas.
 - b. Siswa mengajukan hipotesisnya mengenai permasalahan yang sedang dibahas.
3. Siswa aktif memberikan sumbangan terhadap respons siswa yang kurang relevan atau salah
 - a. Siswa menyempurnakan hipotesis yang disampaikan temannya yang kurang tepat.
 - b. Siswa menyanggah atas pendapat temannya terkait penyelesaian permasalahan.
4. Siswa aktif dalam memecahkan masalah yang diberikan guru.
 - a. Siswa ikut serta memecahkan masalah yang ditemukan ketika membahas materi di kelas

³⁹ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Pustaka Belajar : Yogyakarta, 2013, hlm 264-265

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa memecahkan masalah dengan menghubungkan dengan fakta-fakta yang ada.
5. Secara mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru.
 - a. Siswa membuat kesimpulan masing-masing dari permasalahan yang dibahas.
 - b. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan menghubungkan dengan fakta yang ada

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi Penelitian ini didasarkan atas asumsi pengaruh model pembelajaran *Self Directed Learning* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing

2. Hipotesis

Ha : Adanya perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model *self directed learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing.

Ho : Tidak adanya perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model *self directed learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan *Quasi eksperimen* dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Jenis penelitian Quasi Eksperimen ini merupakan jenis penelitian semu, yang mana dalam jenis variabel-variabel yang terlibat dalam penelitian tidak dikontrol sepenuhnya. Desain ini sama dengan desain *Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi posttest tetapi tanpa pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random.⁴⁰

Tabel III.1
Rancangan Penelitian

Kelas	Sebelum	Perlakuan	Sesudah
Eksperimen	O ₁	X	O ₃
Kontrol	O ₂	-	O ₄

Sumber : Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif R & D⁴¹

Keterangan :

- X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan pembelajaran *Self Directed Learning*
- O₁ : Pretest kelas eksperimen setelah perlakuan
- O₂ : Pretest kelas kontrol setelah perlakuan
- O₃ : Posstest kelas eksperimen setelah perlakuan.
- O₄ : Postest kelas kontrol setselah perlakuan.⁴²

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta , 2015, hlm 159.

⁴¹ Sugiyono, *Ibid*, hlm.159

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008, hlm. 113

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun 2020- genap 2021 yaitu pada bulan November 2020–Februari 2021, dan lokasi penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing Jln Ahmad Yani koto tinggi pangean.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS dan guru Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing sedangkan objek penelitian adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas objek/ subjek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudia ditarik kesimpulannya.⁴³ Populasi dalam penelitian ini siswa kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing yang berjumlah 75 orang yang terbagi dalam 3 kelas.

Tabel III.2
Populasi

No	KELAS	JUMLAH
1	X IPS 1	25
2	X IPS 2	25
3	X IPS 3	25
	JUMLAH	75

⁴³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015, hlm. 117.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, Sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak dua kelas yaitu kelas pertama sebagai kelas eksperimen dan kelas kedua sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling. Purposive sampling adalah teknik penentuan sampel yang dilakukan peneliti dengan pertimbangan tertentu.⁴⁴ Penentuan kelas sampel dilakukan berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata siswa yang mendekati langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai Ulangan Harian X IPS 1 dan X IPS 2 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing.
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata Ulangan Harian yang mendekati sama.

Sehingga dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu X IPS 1 dan X IPS 2 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing Setelah didapat dua sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah terpilih. Dari undian tersebut ditetapkan kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan Kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁴⁴ Sugiyono, *Op,Cit*, Hlm 81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal-hal yang diamati itu biasa gejala-gejala tingkah laku, benda-benda hidup, maupun benda mati. Observasi yang dimaksud pada penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran *Self Directed Learning*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil data aktivitas guru.

- a. Peneliti melakukan observasi dengan cara melihat aktivitas guru terhadap penerapan variabel X.
- b. Peneliti melakukan observasi dengan cara melihat aktivitas siswa terhadap variabel Y.

2. Dokumentasi

Dokumentasi peneliti peroleh dari pihak-pihak terkait, untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siwa, sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing serta data hasil belajar siswa yang peneliti peroleh dari guru mata pelajaran ekonomi.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisis data yang pertama yaitu, analisis data deskriptif dengan memberikan gambaran tentang data yang telah diperoleh terlebih dahulu dicari persentase jawaban pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Sampel⁴⁵

2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 : nilai normalitas hitung.

f_o : frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

f_h : frekuensi yang diharapkan

Menentukan χ^2_{tabel} dengan $dk = k - 1$ dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan :

Bila $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$, distribusi data tidak normal.

Bila $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, distribusi data normal.⁴⁶

⁴⁵ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung, 2010, hlm. 81.

⁴⁶ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2016, hlm. 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogeny atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan :

Jika, $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen.

Jika, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen.⁴⁷

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t.

a. Uji T

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen yaitu *separated varians* dan *polled varians*.⁴⁸

Beberapa pertimbangan dalam penelitian rumus uji T yaitu:

- 1) Bila $n_1 = n_2$ dan varian homogeny maka dapat digunakan rumus uji T *separated varians* dan *polled varians*. Untuk t_{tabel} digunakan dk = $n_1 + n_2 - 2$.
- 2) Bila $n_1 \neq n_2$ dan varian homogeny dapat digunakan rumus uji T *polled varians*. Untuk mengetahui t_{tabel} digunakan dk = $n_1 + n_2 - 2$.

⁴⁷ Kadir, *Statistika Terapan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2015, hlm. 162.

⁴⁸ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 138.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bila $n_1 - n_2$ dan varian tidak homogeny dapat digunakan rumus uji *Tseparated varians*. Untuk t_{tabel} digunakan $dk = n_1 - 1$ atau $dk = n_2 - 1$.⁴⁹

5. Uji Pengaruh

Uji pengaruh (*effect size*) digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *self directed learning* terhadap keaktifan belajar belajar siswa, dilakukan dengan menggunakan *effect size* dari Cohen yang diadopsi Glass yaitu sebagai berikut :

$$ES = \frac{\bar{Y}_e - \bar{Y}_c}{S_c}$$

Keterangan :

ES : Nilai effect size

\bar{Y}_e : nilai rata-rata kelompok percobaan

\bar{Y}_c : nilai rata-rata nilai kelompok pembandingan

S_c : simpangan baku kelompok pembandingan

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut :

- | | |
|----------------|---------------------------------|
| ES < 0,2 | = Tergolong kecil |
| 0,2 < ES < 0,8 | = Tergolong sedang |
| ES > 0,8 | = Tergolong besar ⁵⁰ |

⁴⁹ Sugiyono, *Ibid*, hlm. 139

⁵⁰ Lee. A. Becker, Jurnal Internasional Effect Size, 2000, Hlm. 3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian menggunakan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dapat di terapkan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean.
2. Terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *self directed learning* dengan siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *self directed learning*.
3. Terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing dibuktikan dengan hasil pengolahan data yang menunjukkan bahwa Sig (2-tailed) yakni sebesar 0,000 artinya Sig (2-tailed) lebih kecil dari 0,05%, kemudian t hitung pada tabel tersebut sebesar 2,330 sedangkan t tabel sebesar 2.010 artinya t hitung > dari t tabel (4,530 > 2.010) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat peneliti berikan kepada Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean adalah sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah agar dapat menerapkan Model Pembelajaran *Self Directed Learning*
2. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat menggali lebih dalam lagi tentang Model Pembelajaran *Self Directed Learning*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rasyid, *Pengaruh Kompetensi Guru dan Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih pada Siswa VIII MTSN 17 Jakarta Tahun Pelajaran 2018/2019*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, p-IISN : 2407-4616,e, ISSN : 2654-3575.
- Anjar Dwi Sasongko & Rina Harimurti , *Penerapan Self-Directed Learning Berbasis Google Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di SMK Negeri 2 Surabaya*. Pendidikan Teknologi Informasi, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya. Jurnal IT-Edu Volume 04 Nomor 01 Tahun 2019.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta, 2016.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Darwan Syah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Diadit Media, 2009.
- Dasim Budimansyah, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Gresindo, 2009), hlm. 7
- Dasim Budimansyah, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, ,Bandung: PT Gresindo, 2009.
- Dewi Oktofa Rachmawati, *Penerapan Model Self-Directed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa*, Universitas Pendidikan Ganesha , Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Jilid 43, Nomor 3 Oktober 2010.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Dyta Puspitasari dkk, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Self-Directed Learning Terhadap Prestasi Belajar IPA Pada Anak Tunagrahita Kelas IV di SLB Panca Bakti Surakarta Universitas Sebelas Maret Surakarta*.
- Eli Nuarani dan Dwi Merdekawati, *Ekonomi untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas XI*, Siduarjo : Masmedia, 2016.
- Hamzah Ahmad, *Kamus Pintar Bahasa Indonesia*, Surabaya : Fajar Mulia, 2008.
- Hamzah dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012)
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung, 2010.
- Kadir, *Statistika Terapan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2015.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Karunia Eka Lestari & Mohammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, PT : Refika Aditama : Bandung.
- Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT Refika Aditama, 2017, hlm. 99.
- Lee. A. Becker, *Jurnal Internasional Effect Size*, 2000.
- Mairi Sukma dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Self Directed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA 2 Pada Materi Alat-Alat Optik di SMA Negeri 3 Banda Aceh*, Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unsyiah, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*. Vol 1 No. No.4 Oktober 2016.
- Melvin. L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2009), hlm. 9
- Melvin. L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2013.
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Pustaka Belajar :Yogyakarta, 2017.
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Pustaka Belajar :Yogyakarta, 2013.
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar* , Bandung: Sinar Baru, 2010.
- Ni Nyoman Lisna Handayani, *Pengaruh Model self-Directed Learning Terhadap Kemandirian dan Prestasi belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP N 3 Singaraja*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran PPs Univesitas Pendidikan Ganesha, JIPP Volume 1 Nomor 1 Maret 2017*, hlm 12.
- Nugroho wibowo, *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptasari*, *Jurnal Electronics, Informatis, and Vocational Education (ELINVO)*. Volume 1, Nomor 2, 2016.
- Oemar Hamalik, *Pendektan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA Menuju Profesionalitas Guru dan Tenaga Pendidik*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012.
- Penerapan Model Pembelajaran Self-Directed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-MIPA 2 Pada Materi Alat-Alat Optik di SMA Negeri 3 Banda Aceh*, *Jurnal Ilmiah Mahasisw (JM) Pendidikan Fisika*. Vol.1 No.4 Oktober 2016
- Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* , Bandung: Alfabeta, 2010.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sinar, “*Metode Active Learning*”, Yogyakarta: Cv. Budi Utama: 2018.

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2016.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta , 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Syah M. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers.



Silabus Ekonomi

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PANGEAN

Kelas : X (Sepuluh)

Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian ilmu ekonomi Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Memahami konsep prinsip ekonomi Memahami konsep motif ekonomi Memahami pembagian ilmu ekonomi Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<p>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ilmu ekonomi Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Prinsip ekonomi Motif ekonomi Pembagian ilmu ekonomi Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan 		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.2. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi • Menjelaskan pengertian sistem ekonomi • Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi • Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya 	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan
4.2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) • Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) 	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamatiperan pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomidari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri Menganalisis peran pelaku ekonomi Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 	<p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri Peran pelaku ekonomi Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
	<p>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.</p>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian permintaan dan penawaran Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran Fungsi permintaan dan penawaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya Kurva permintaan dan kurva penawaran Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) Proses terbentuknya keseimbangan pasar Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar Peran pasar dalam perekonomian Macam-macam pasar Struktur pasar / bentuk pasar 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan macam-macam pasar Menjelaskan struktur pasar /bentuk pasar Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<ul style="list-style-type: none"> Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	
3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian.	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan 	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian OJK Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank Fungsi bank Jenis bank Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) Produk bank Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar modal Fungsi pasar modal Peran pasar modal Lembaga penunjang pasar modal Instrumen/ produk pasar modal Mekanisme transaksi di pasar modal Investasi di pasar modal 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan
4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran, tugas dan wewenangnya Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian 		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		<p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 	
3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian bank sentral • Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia 	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>perekonomian Indonesia.</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian sistem pembayaran Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai Menjelaskan sejarah uang Menjelaskan pengertian uang Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah Menjelaskan pengelolaan keuangan Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sistem pembayaran Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah uang Pengertian uang Fungsi, jenis, dan syarat uang Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia Unsur pengaman uang rupiah Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian alat pembayaran nontunai Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan
<p>4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD Menjelaskan pengertian BUMS 	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMN dan BUMD Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran,



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia.</p> <p>4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.</p> <p>4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMS Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS Peran BUMS dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMS Kekuatan dan kelemahan BUMS Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<p>bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan
	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan 		
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi Menjelaskan pengertian koperasi Menjelaskan landasan dan asas koperasi Menjelaskan tujuan koperasi Menjelaskan ciri-ciri koperasi Menjelaskan prinsip-prinsipkoperasi Menjelaskan fungsi dan peran koperasi Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi Menjelaskan perangkat organisasi koperasi Menjelaskan sumber permodalan koperasi Menjelaskan konsep Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi Menjelaskan prosedur pendirian koperasi Menjelaskan tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah 	<p>Perkopersian</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah perkembangan koperasi Pengertian koperasi Landasan dan asas koperasi Tujuan koperasi Ciri-ciri koperasi Prinsip-prinsipkoperasi Fungsi dan peran koperasi Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Perangkat organisasi koperasi Sumber permodalan koperasi Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi Prosedur pendirian koperasi Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah Menyimulasikan pendirian koperasi di 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarakonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian manajemen Menjelaskan unsur-unsur manajemen Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen Menjelaskan bidang-bidang manajemen Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	sekolah Manajemen <ul style="list-style-type: none"> Pengertian manajemen Unsur-unsur manajemen Fungsi-fungsi manajemen Bidang-bidang manajemen Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan
4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan 		

Guru Mata Pelajaran Ekonomi


Noni Haironi, S.Pd
 NIP. 19720210 200801 2 014

Pangean, Juli 2020
 Mahasiswi Peneliti


Masela Dwita
 NIM. 11516200023

Mengetahui:
 Kepala SMA Negeri 1 Pangean,

Drs. Nedi Yasman, MM
 NIP. 19641231 199003 1 088



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA 1 PANGEAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Bank sentral, Sistem pembayaran dan Alat pembayaran
Kelas/Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 12 JP (4 Pertemuan × 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	1. Menjelaskan pengertian bank sentral. 2. Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia 3. Menjelaskan pengertian sistem pembayaran 4. Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran. 5. Menjelaskan penyelenggaraan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral.</p> <p>6. Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai.</p> <p>7. Menjelaskan sejarah uang.</p> <p>8. Menjelaskan pengertian uang</p> <p>9. Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang</p> <p>10. Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank Indonesia.</p> <p>11. Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah</p> <p>12. Menjelaskan pengelolaan keuangan</p> <p>13. Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai</p> <p>14. Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai</p>
4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<p>1. Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran.</p> <p>2. Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui strategi pembelajaran ceramah, peserta didik dapat mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia dan dapat menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia dengan mengembangkan sikap religius, penuh tanggung jawab, bekerja keras.

D. Materi Pembelajaran

- Bank Sentral
 - Pengertian bank sentral
 - Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia
- Sistem Pembayaran
- Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai

E. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Model Pembelajaran *Self Directed Learning*

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - a. Worksheet atau lembar kerja siswa (LKS)
 - b. LCD proyektor
2. Alat/Bahan
 - a. Papan tulis, spidol
 - b. Laptop dan infocus

G. Sumber Belajar

1. Widya, Astuti dkk. 2016. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Klaten. Cempaka putih.
2. Alam S. 2016. Ekonomi Untuk SMAN/MA Kelas X. Jakarta. Esis
3. Irmansyah, Erlan Et. Al. 2014. Bandung. Grafindo
4. Nuraini, Efi dan Merdekawati, dwiana. 2013. Ekonomi Untuk SMA/MA. Sidoarjo. Masmedia
5. Media massa cetak/ elektronik

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (3 JP)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab sapaan pendidik, berdoa, mendengarkan absensi dari guru dan mengondisikan diri siap belajar. 2. Peserta didik mendengarkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan mengamati tujuan pembelajaran yang disampaikan 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. 4. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dan menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik yaitu kegiatan pembelajaran model artikulasi. 	5 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Info

<p>1. Planning (Perencanaan)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru merancang tujuan pembelajaran yang berkelanjutan. Guru memilih sumber daya yang tepat. <p>2. Guru membuat rencana mengenai aktivitas</p> <p>Implementing (Penerapan)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru Menerapkan hasil adopsi rencana dan setting yang telah dilakukan. Guru membiarkan siswa untuk memilih metode yang sesuai dengan keinginannya. pembelajaran harian. <p>3. Monitoring (Pengawasan)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengawasi siswa selama mengerjakan tugas-tugas pembelajaran. Guru mengawasi siswa selama mengerjakan aktivitas-aktivitas lain yang berkaitan dengan tugas utama pembelajaran. Guru mengawasi kesadaran dan kepekaan siswa selama pembelajaran. <p>4. Evaluating (Penilaian)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membanding hasil kerja siswa. Guru menyesuaikan dan menilai pekerjaan siswa dengan tujuan yang telah dirancang sebelumnya. Guru mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai proses tugas. 	<p>30 Menit</p>
--	------------------------



Penutup

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pendapatan nasional.
2. Guru memberikan post test kepada siswa.
3. Guru memberikan tugas secara individu untuk mencari sumber atau bahan belajar dari internet atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi.
4. Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan siswa untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing

10 Menit

Pertemuan Kedua (3JP)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab sapaan pendidik, berdoa, mendengarkan absensi dari guru dan mengondisikan diri siap belajar. 2. Peserta didik mendengarkan materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru dan mengamati tujuan pembelajaran yang disampaikan. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. 	5 Menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Planning (Perencanaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru merancang tujuan pembelajaran yang berkelanjutan. b. Guru memilih sumber daya yang tepat. c. Guru membuat rencana mengenai aktivitas pembelajaran harian. <p>2. Implementing (Penerapan)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru Menerapkan hasil adopsi rencana dan setting yang telah dilakukan. b. Guru membiarkan siswa untuk memilih metode yang sesuai dengan keinginannya. <p>3. Monitoring (Pengawasan)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengawasi siswa selama mengerjakan tugas-tugas pembelajaran. b. Guru mengawasi siswa selama mengerjakan aktivitas-aktivitas lain yang berkaitan dengan tugas utama pembelajaran. c. Guru mengawasi kesadaran dan kepekaan siswa selama pembelajaran. <p>4. Evaluating (Penilaian)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membanding hasil kerja siswa. b. Guru menyesuaikan dan menilai pekerjaan siswa dengan tujuan yang telah dirancang sebelumnya. c. Guru mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai proses tugas. 	<p>30 Menit</p>
--	------------------------



Penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pendapatan nasional. 2. Guru memberikan post test kepada siswa. 3. Guru memberikan tugas secara individu untuk mencari sumber atau bahan belajar dari internet atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi. 4. Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan siswa untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 	10 Menit
--	-----------------

Pertemuan Ketiga (3 JP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik menjawab sapaan pendidik, berdoa, mendengarkan absensi dari guru dan mengondisikan diri siap belajar.
2. Peserta didik mendengarkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan mengamati tujuan pembelajaran yang disampaikan.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.
4. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dan menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik yaitu kegiatan pembelajaran model artikulasi.

Alokasi Waktu

5 Menit

Inti

1. Planning (Perencanaan)
 - a. Guru merancang tujuan pembelajaran yang berkelanjutan.
 - b. Guru memilih sumber daya yang tepat.
 - c. Guru membuat rencana mengenai aktivitas pembelajaran harian.
2. Implementing (Penerapan)
 - a. Menerapkan hasil adopsi rencana dan setting yang telah dilakukan.
 - b. Guru membiarkan siswa untuk memilih metode yang sesuai dengan keinginannya.
3. Monitoring (Pengawasan)
 - a. Guru mengawasi siswa selama mengerjakan tugas-tugas pembelajaran.
 - b. Guru mengawasi siswa selama mengerjakan aktivitas-aktivitas lain yang berkaitan dengan tugas utama pembelajaran.
 - c. Guru mengawasi kesadaran dan kepekaan

30 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

siswa selama pembelajaran.	
<p>4. Evaluating (Penilaian)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membanding hasil kerja siswa. b. Guru menyesuaikan dan menilai pekerjaan siswa dengan tujuan yang telah dirancang sebelumnya. d. Guru mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai proses tugas. 	
<p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pendapatan nasional</p> <p>2. Guru memberikan post test kepada siswa</p> <p>3. Guru memberikan tugas secara individu untuk mencari sumber atau bahan belajar dari internet atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi</p> <p>4. Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan siswa untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing</p>	10 Menit

Pertemuan Keempat (3 JP)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab sapaan pendidik, berdoa, mendengarkan absensi dari guru dan mengondisikan diri siap belajar. 2. Peserta didik mendengarkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan mengamati tujuan pembelajaran yang disampaikan. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran 4. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dan menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik yaitu kegiatan pembelajaran model artikulasi. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planning (Perencanaan) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru merancang tujuan pembelajaran yang berkelanjutan. b. Guru memilih sumber daya yang tepat. c. Guru membuat rencana mengenai aktivitas pembelajaran harian. 2. Implementing (Penerapan) <ol style="list-style-type: none"> a. Menerapkan hasil adopsi rencana dan setting yang telah dilakukan. b. Guru membiarkan siswa untuk memilih metode yang sesuai dengan keinginannya. 3. Monitoring (Pengawasan) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengawasi siswa selama mengerjakan tugas-tugas pembelajaran. e. Guru mengawasi siswa selama mengerjakan aktivitas-aktivitas lain yang 	30 Menit

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Akademi milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

<p>berkaitan dengan tugas utama pembelajaran.</p> <p>f. Guru mengawasi kesadaran dan kepekaan siswa selama pembelajaran.</p> <p>4. Evaluating (Penilaian)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membanding hasil kerja siswa. b. Guru menyesuaikan dan menilai pekerjaan siswa dengan tujuan yang telah dirancang sebelumnya. c. Guru mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai proses tugas. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pendapatan nasional 2. Guru memberikan post test kepada siswa 3. Guru memberikan tugas secara individu untuk mencari sumber atau bahan belajar dari internet atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi 4. Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan siswa untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 	<p>10 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pangean, November 2020

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Mahasiswi Peneliti

Noni Hairoli. S.Pd

NIP. 19720210 200801 2 014

Masela Dwita

NIM. 11516200023

Mengetahui:

Kepala SMA Negeri 1 Pangean,



Drs. Nedi Yasman, MM

NIP. 19641231 199003 1 088

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

1. TABEL OBSERVASI PENELITIAN

No	Deskripsi Kegiatan	JUMLAH					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan proses dan sumber belajar.						
2	Guru menentukan dan menjelaskan materi yang harus dipelajari.						
3	Guru menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.						
4	Guru menyampaikan tata tertib dan cara belajar yang harus dipatuhi saat proses belajar						
5	Guru menyampaikan tujuan kegiatan yang dilakukan						
6	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari beberapa siswa						
7	Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari siswa						
8	Guru mengingatkan siswa untuk selalu aktif bertanya mengenai permasalahan dalam materi pembelajaran						
9	Guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan pendapat tentang materi yang akan di dibahas						
10	Guru memberikan izin kepada siswa untuk bebas bertanya kepada guru dan teman sekelompok berkaitan dengan materi yang di pelajari						
11	Siswa ikut serta dalam memecahkan masalah yang di temukan ketika membahas materi						
12	Siswa aktif menyanggah respons temannya yang menurutnya kurang tepat						
13	siswa aktif dalam memberikan pendapat atas permasalahan						
14	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	guru secara mandiri						
15	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambata/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran						
16	Siswa mampu menyimpulkan materi materi yang di pelajari						
17	Guru memberikan evaluasi, pesan moral dan penutup						
Jumlah							%

2. UJI NORMALITAS DATA

Normality Pre Test

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
pretest_kontrol	.231	25	.422
pretest_eksperimen	.196	25	.359

a. Lilliefors Significance Correction

Normality Post Test

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
posttest_eksperimen	.278	25	.433
posttest_kontrol	.234	25	.341

a. Lilliefors Significance Correction

3. HOMOGENILIT DATA

Homogenitas Pre Test

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.362	1	48	.249

4. UJI T TEST KONTROL

Homogenitas Post Test Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.360	1	48	.246

Group Statistics

	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
KEAKTIFAN BELAJAR	A	25	34.40	12.610	2.522
	B	25	30.80	11.150	2.230

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Kontrol	1,362	.249	1,069	48 48	.290	3,600	3,367	-3,169 -3,171	10,369 10,371

5. UJI T TEST EKSPERIMEN

	Skor	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan belajar	Eksperiment	25	55,23	13,213	1,754
	Kontrol	25	44,27	12,462	1,464

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
exp-cont	,369	,279	2,330	48	,000	9,787	2,354	6,694 6,680	17,349 17,336

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. FOTO PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9263/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 24 Agustus 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 1 Pangean Kabupaten Kuantan Singingi
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MASELA DWITA
NIM : 11516200023
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMANEGERI 1 PANGEAN**

Alamat : Jl. Ahmad Yani KotoTinggiPangean Kode Pos : 29561
E-mail : smansapangean@yahoo.co.id Telp/fax : -
NSS : 301091409001 NPSN : 10494435

Akreditasi : A

Nomor : 175/422/SMA-01/2020
Lamp : -
Hal : **Pra Riset**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di -
Pekanbaru

Berdasarkan Surat Bapak pada Tanggal 24 Agustus 2020 dengan Nomor :
Un.04/F.II.4/PP.00.9/9263/2020 Tentang Melakukan Pra Riset di SMA Negeri 1 Pangean Kecamatan
Pangean Kabupaten Kuantan Singingi
Atas Nama :

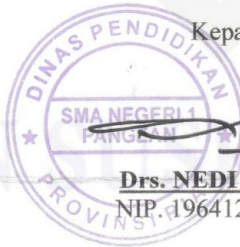
Nama : MASELA DWITA
NIM : 11516200023
Semester/Tahun : X (Sepuluh) 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami bersedia menerima kegiatan penelitian Pra Riset dengan sistem Daring
tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat
dipergunakan dengan seperlunya.

Pangean, 19 Oktober 2020

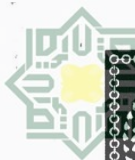
Kepala Sekolah



Drs. NEDI YASMAN, MM
NIP. 19641231 199003 1 088

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 20 NOV 2020

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Pangean

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/36492 Tanggal 18 November 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **MASELA DWITA**
NIM : 115162000230
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SELF DIRECTED LEARNING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PANGEAN KABUPATEN KUANSING**

Lokasi Penelitian : SMAN 1 PANGEAN KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

No
Sifat
Lampiran
Hal

: 071/Disdik/1.3/2020/ 10915
: Biasa
:
: Izin Riset / Penelitian

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PANGEAN**

Alamat : Jl. Ahmad Yani Koto Tinggi Pangean Kode Pos : 29561
E-mail : smansapangean@yahoo.co.id Telp/fax : -
NSS : 301091409001 NPSN : 10494435

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 020/422/SMAN-01/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMAN 1 Pangean Kabupaten Kuantan Singingi dengan ini menerangkan :

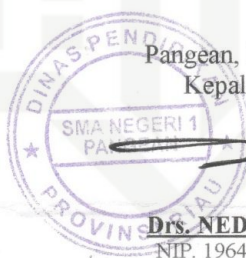
Nama : **MARSELA DWITA**
NIM : 115162000230
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau(UIN SUSKA)
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Nama tersebut di atas benar telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian di SMAN 1 Pangean Kabupaten Kuantan Singingi dengan judul Penelitian :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SELF DIRECTED LEARNING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PANGEAN KABUPATEN KUANSING”. Pelaksanaan Riset/Penelitian ini dilakukan tanggal 04 November 2020 s/d 02 Februari 2021.

Demikinalah surat keterangan Riset/Penelitian ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan dengan seperlunya.

Pangean, 15 Februari 2021
Kepala Sekolah



Drs. NEDI YASMAN, MM
NIP. 19641231 199003 1 088

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PANGEAN

Alamat : Jl. Ahmad Yani Koto Tinggi Pangean
E-mail : smansapangean@yahoo.co.id
NSS : 301091409001

Kode Pos : 29561
Telp/fax : -
NPSN : 10494435

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor :020/422/SMAN-01/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. NEDI YASMAN, MM**
NIP : 19641231 199003 1 088
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Pangean

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **MASELA DWITA**
NIM : 11516200023
Prodi : Pendidikan Ekonomi

Yang bersangkutan diatas, telah melaksanakan tatap muka dengan siswa kelas X di SMA Negeri 1 Pangean mulai dari tanggal 04 November 2020 s/d 02 Februari 2021.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan seperlunya.

Pangean, 15 Februari 2021

Kepala Sekolah



Drs. NEDI YASMAN, MM
NIP. 19641231 199003 1 088

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ciptamilik UIN Suska Riau

Stap Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/36492
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12111/2020 Tanggal 4 November 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

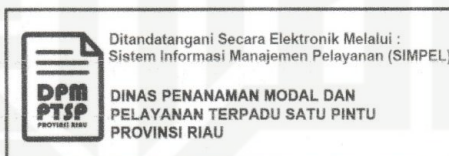
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | MASELA DWITA |
| 2. NIM / KTP | : | 115162000230 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SELF DIRECTED LEARNING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PANGEAN KABUPATEN KUANSING |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN 1 PANGEAN KABUPATEN KUANTAN SINGINGI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 18 November 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4489/2020

Pekanbaru, 14 April 2020

Sifat : Biasa

Lamp : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MASELA DWITA

NIM : 11516200023

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SELF DIRECTED LEARNING
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
PANGEAN KABUPATEN KUANSING

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA

1. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 150 117 008
2. Nama Mahasiswa : Masela Dwita
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200023
4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	26/02 2021			
2.	17/03 2021			
3.	21/06 2021			
4.	02/08 2021			
5.	20/08 2021	Acc (Monasarah)		

Pekanbaru, 06 September 2021
Pembimbing,

Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
NIP. 150 117 008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Masela Dwita, lahir di Padang kunik Pangean pada tanggal 09 juli 1997. Anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Raja Ruslan dan Ibunda Maswati.

Pendidikan formal penulis diawali Pendidikan di Sekolah Dasar SD N 009 Padang Kunik Pangean, Kecamatan Pangean Kabupaten Kuansing, MTS HI Pematang, Kecamatan Pangean, Kabupaten Kuansing, MAN 1 Teluk Kuantan, Kecamatan Kuantan Tengah, Kabupaten Kuansing. Kemudian Lulus menjadi mahasiswa jalur SNMPTN di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Manajemen, dan pada hari Kamis 11 November 2021 penulis menyelesaikan program Strata Satu (S1) dengan Judul penelitian “*Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing*”. Dibawah bimbingan Ibu Salmiah, S.Pd., M.Pd. E dinyatakan LULUS setelah mengikuti ujian Munaqasyah dengan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)